

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 328 Центрального района Волгограда»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1 от 30.08.19

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детским садом № 328

Кашина Л.Н.

Приказ № 142 от 30.08.19



Рабочая программа

группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

Воспитатели:
Штрайденбергер Н.Д.
Шульга К.В.

Волгоград 2019 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
1.1. Задачи.	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей в средней группе (4-5 лет).	6
1.3. Индивидуальная работа.	8
1.4. Оценка здоровья детей группы.	10
1.5. Дополнительные программы и педагогические технологии.	12
2. Учебный план	12
3. Режим организации. Двигательный режим.	13
4. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).	18
5. Система работы с родителями.	41
6. Планирование промежуточных результатов освоения программы.	43
7. Описание программно-методического, материально-технического обеспечения. Наглядно – дидактические пособия. Рабочие тетради.	50
8. Список литературы.	58

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы № 2 составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013г.

- СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

- Изменения к СанПин2.4.1.3049-13 от 04.04.2014г.

- Основной образовательной программы МОУ Детского сада № 328

А так же с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – Спб., примерной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015г.

Цель:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.1. Задачи:

-Социально-коммуникативного развития:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

* формирование позитивных установок к различным видам деятельности труда и творчества;

* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- Познавательного развития:

* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвета, размере, материале, звучание, ритме, темпе, количества, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Речевого развития:

* владение речью как средством общения и культуры;

* обогащение активного словаря;

* развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи, а также речевого творчества;

* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Художественно-эстетического развития:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

* становление эстетического отношения к окружающему миру;

* формирование элементарных представлений о видах искусства;

* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

* реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной);

- Физического развития:

* приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

* приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

* овладение подвижными играми с правилами;

* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В рабочей программе средней группы учитывались следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором он сам ребенок становится активным в выборе содержания становится субъектом образования (индивидуализации дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательного процесса;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов развития возрасту и особенностям развития)
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей средней группе (4-5 лет):

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется

практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.3. Индивидуальная работа с детьми:

1.5. Для реализации приоритетного направления и регионального компонента используются дополнительные программы и педагогические технологии:

1. Е.С. Евдокимова «Воспитание маленького волжанина», - 2012
- 2.Л.В.Лосева, М.В.Корепапова, А.М. Яценко «Моя Родина – Волгоград», - 2002
- 3.О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» , - СПб, 1997
- 4.Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»
- 5.С.А.Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)
- 6.Г.Г.Давыдова, М.В.Корепапова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя)
7. Л.М. Шпицына, О.В.Защиринская «Азбука общения», - СПб,2008

В качестве инструментария определения эффективности освоения детьми содержания программы является научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010)

2. Учебный план

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) в средней группе начинается с 9⁰⁰ часов. Продолжительность НОД:

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;

НОД проводятся фронтально. От степени нагрузки и вида деятельности в середине НОД проводится физминутка. Обязательны перерывы длительностью 10 минут.

НОД по таким видам деятельности как познавательная- исследовательская, коммуникативная, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей эти виды деятельности чередуются с музыкальной, двигательной, художественной.

НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения **не задается**.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно - на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Виды детской деятельности	НОД	Нагрузка в неделю
Изобразительная	Рисование	1
	Лепка	1
	Аппликация	1
	Конструирование	- совместно с математическим развитием
Коммуникативная	Речевое развитие	1
Музыкальная	Мир музыки	2
Познавательная-исследовательская	Математическое развитие	1
	Природный мир	0,5
	Социальный мир	1,5
Двигательная	Двигательная деятельность	3

Общая недельная нагрузка – 11 занятий / 3ч 40 минут.

3. Режим организации (в том числе двигательный режим)

Режим дня с 01.09. по 31.05. (холодный период)

Организация жизни и воспитания детей в холодный период (с1 сентября по 31 мая) на 2019-2020 учебный год	
	Средняя группа №2
	время
Прием, осмотр, общение, самостоятельная и совместная деятельность детей, в том числе двигательная деятельность	7.00-8.05
Труд	8.05-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Самостоятельная деятельность, игры	8.40-8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности, трудовые поручения	8.55-9.00

Организованная трудовая деятельность	9.00-9.50
Перерывы между периодами НОД – двигательная пауза	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа	9.50-10.25
Подготовка ко второму завтраку	10.25-10.30
2-ой завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка:	10.50-12.05
Труд	
Наблюдение-экспериментирование	
Индивидуальная работа	
Двигательная игра	
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду	12.05-12.15
Обед	12.15-12.30
Подготовка ко сну	12.30-12.40
Сон	12.40-15.00
Подъем, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.15
Индивидуальная работа	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, организация совместной деятельности с детьми	15.30-15.50
Подготовка к полднику	15.50-15.55
Уплотненный полдник	15.55-16.10
Подготовка к прогулке	16.10-16.20
Прогулка: Индивидуальная работа Двигательная деятельность Самостоятельная игровая деятельность	16.20-19.00

Теплый период (с 1.06. по 31.08)

Содержание деятельности	Средняя группа
	время
Прием детей на участке, осмотр, самостоятельная игровая деятельность	7.00-8.10
Зарядка на свежем воздухе	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.30-8.40
Завтрак	8.40-8.50
Организация совместной деятельности с детьми, беседы, чтение художественной литературы, самостоятельная игровая деятельность	8.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, игры, работа в цветнике, огороде). Закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные, воздушные ванны). Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Культурно-массовые мероприятия	10.35-11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (мытьё ног, летний душ)	11.50-12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Организация игровой деятельности, чтение художественной литературы, трудовая деятельность, культурно-массовые мероприятия	15.30-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры), индивидуальная работа с детьми, уход детей домой.	16.00-19.00

Расписание НОД

Понедельник

1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00-9.20
(представление о мире людей – 1; ОБЖ -2; ЗОЖ – 3; ПДД -4).
2. Изобразительная деятельность 9.30-9.50
(лепка/аппликация).
3. Двигательная деятельность на воздухе.

Вторник

1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00-9.20
(математическое, конструктивное и сенсорное развитие).
2. Музыкальная деятельность. 9.30-9.50

Среда

1. Коммуникативная деятельность 9.00-9.20
(развитие речи).
2. Двигательная деятельность. 9.00-9.50

Четверг

1. Познавательная-исследовательская деятельность 9.00-9.20
(мир природы – 1,3; предметный мир – 2; труд взрослых – 4).
2. Музыкальная деятельность. 9.30-9.50

Пятница

1. Изобразительная деятельность 9.00-9.20
(рисование).

Примечание: Ежедневно проводится индивидуальная работа с каждым ребенком по формированию основ безопасности, КГН .

Согласно СанПиН включены НОД по физической культуре: два занятия проводятся в спортивном зале, одно - на свежем воздухе. В зале НОД и на свежем воздухе проводятся со всей группой детей.

Построение образовательного процесса осуществляется посредством проектного комплексно тематического планирования.

Во время каникулярного времени непосредственно образовательная деятельность проводится только в рамках художественно-эстетического и физкультурно – оздоровительного циклов.

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Формы двигательной активности	Объем двигательной активности в минутах
Утро	Утренняя гимнастика	10 мин
	Физкультурное занятие (2 раза в неделю)	20 мин.
	Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	20 мин.
	Фиминутки	5 мин.
	Малоподвижные игры	10 мин.
	Индивидуальная работа по развитию физических упражнений	10 мин.
	Дыхательная гимнастика	5 мин.
	Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	3 мин.
Прогулка	п/и	15 мин
	эстафеты	15 мин и т.д.
	игры-хороводы	10 мин.

	игровые упражнения индивидуально и по подгруппам	20 мин.
	спортивные игры	20 мин.
Вторая половина дня	Взбадривающая гимнастика после сна	7 мин.
	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20 мин.
	Музыкальный досуг (1 раз в месяц)	20 мин.
Вечерняя прогулка	Подвижные игры	
	Игры-забавы	
	Индивидуальная работа	
	Игровые упражнения	
	Самостоятельная двигательная деятельность	
	Спортивные игры	

Прогулка

1. И.В.Кравченко , Т.Л. Долгова « Прогулки в детском саду», - М., 2010

4.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями (комплексно-тематическое планирование).

Комплексно-тематическое планирование работы

Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)	Календарь праздников
Сентябрь				
<p>Сегодня дошколята, завтра – школьники.</p> <p>-рассказать о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p>	<p>1. Рассказ педагога с показом презентации «Дети пошли в школу».</p> <p>2. Чтение стихотворений Е. Трутневой «Первое сентября», А.Барто «В школу».</p> <p>3. Беседы: «Кто учит детей?», «Кто заботится о нас в детском саду» .</p> <p>4. Дидактическая игра «Что возьмет с собой ребенок, школьник, взрослый».</p>	31.08-7.09	Фотоотчет «День знаний в детском саду»	<p>1.09 — День знаний.</p> <p>8.09.- День Бородинского сражения – День воинской славы России</p> <p>21.09- Международный день мира.</p> <p>27.09.- День работников дошкольного образования.</p>
<p>Осенняя пора, очей очарование.</p> <p>– укреплять интерес детей к окружающей природе, закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени.</p>	<p>1. Сезонные изменения в природе, одежде людей, растениях на участке.</p> <p>2. Беседы: «Красота осенней природы», «Что изменилось на участке».</p> <p>«Что нам осень подарила».</p> <p>3. Дидактические игры: «Что в корзину мы возьмем», «Полезные плоды», «Сварим борщ и компот»</p>	7.09 – 11.09	Коллаж из природного материала «Осенний натюрморт» - коллективная работа	

	4. Дары осени в лесу (ягоды, грибы). Правила безопасного поведения в лесу			
Труд людей осенью. -познакомить с трудом людей осенью, с осенним урожаем, воспитывать желание трудиться, помогать старшим.	1. Рассказ воспитателя о сельскохозяйственном труде людей осенью с показом иллюстраций. 2. Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Во саду ли в огороде» 3. Трудовая деятельность - сбор листьев и семян для ручного труда, сбор красивых осенних листьев и цветов для гербария. 4. Разучивание осенних пословиц, поговорок, примет. 5. Подвижные игры: «Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем».	14.09-18.09	Составление альбома «Наш труд на участке осенью»	
Земля – наш общий дом.	1. Беседа «Чем богата Земля». 2. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Где растет? », «Что общего и чем	21.09-25.09.	Плакаты по охране Земли	

	<p>отличаются друг от друга? », «Четвертый лишний».</p> <p>3. Экологический светофор «Можно – нельзя».</p> <p>4. Экологический десант «Труд детей в природе».</p> <p>5. Проблемная ситуация «Что бы ты сделал, если бы увидел».</p>			
Октябрь				
<p>Мой город.</p> <p>- закрепить знания о родном доме, городе; продолжать знакомить с достопримечательностями родного города.</p>	<p>1. Просмотр презентации «Мой город», с заданием «найди знакомые места».</p> <p>2. Рассказ воспитателя «Наш родной город является Родиной для нас».</p> <p>3. Решение проблемных ситуаций «Что могут сделать дети, чтобы родной город стал красивее».</p> <p>4. Развивающие игры «Кто, где живет», «Что есть в доме», «Что где растет».</p> <p>5. С помощью различного вида конструктора предложить построить</p>	28.09.-2.10	<p>Выставка детских работ «Мой город – Волгоград».</p>	<p>1.10.- День пожилых людей.</p> <p>1.10.- Международный день улыбки.</p> <p>5.10. – День учителя.</p>

	улицу, дома.			
<p>Родная страна.</p> <p>- развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, воспитывать любовь к родной стране.</p>	<p>1. Беседа «Моя Родина»</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «Природа родного края».</p> <p>3. Знакомство с русскими народными играми:</p> <p>4. Чтение детской литературы о Родине:</p> <p>- П.Воронько «Лучше нет родного края»;</p> <p>-Т.Бокова «Родина»;</p> <p>- А.Пришелец «Наш край»</p> <p>5. Дидактическая игра «Знай и люби свой край»</p>	5.10.-9.10	Фотовыставка «Это все моя страна»	
<p>Мир предметов и техники.</p> <p>- совершенствовать восприятие окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, привлекать к обследованию предметов.</p>	<p>1. Показ презентации «Техника» с беседой по просмотренному.</p> <p>2. Дидактические игры: «Раз, два, три, что может быть опасного - найди», «Что к чему относится»</p>	12.10-16.10	Составление альбома «Техника для людей» - на основе детского творчества.	

<p>Труд взрослых.</p> <p>– продолжать знакомить с трудом взрослых, учить вычленять компоненты труда в последовательности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о труде взрослых. 2. Труд в группе: убрать игрушки, накрыть на столы. 3. Дидактические игры: «Кто потрудился», «Кому, что нужно для работы» 4. Чтение произведения С.Баруздина «Интересная машина», С.Михалкова «Важные дела» 5. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» 6. Экскурсия в медицинский кабинет – знакомство с трудом медсестры. 	<p>19.10-23.10</p>	<p>Коллективная аппликация «Осенние дела»</p>	
<p>Профессии.</p> <p>– знакомит с названием и содержанием некоторых профессий, показать важность каждой профессии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми о профессии их родителей. 2. Рассматривание иллюстраций с профессиями: шофер, почтальон, врач. 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» 4. Чтение рассказа И.Токмакова «Кем быть» 5. Составление коллективной 	<p>26.10-30.10</p>	<p>Выставка бумажных кукол «Профессии моих родителей»</p>	

	апликации «Машины на улице»			
Ноябрь				
Семья и семейные традиции. –расширять представления детей о семье, о занятиях членов семьи, семейных праздниках.	1. Обыгрывание упражнения «Семейный хоровод» 2. Чтение потешек разных народов о членах семьи. 3. Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», «Приготовим обед» 4. Обсуждение ситуации: «Родители устали, чем можно помочь»	2.11-6.11	Выставка семейных газет «Традиции нашей семьи»	4.11 – День народного единства. 7.11 – День Великой Октябрьской социалистической революции. 16.11 – Международный день толерантности. 18.11 – Рождение Деда Мороза. 20.11 – Всемирный день ребенка. 25.11 – День матери.
Наши добрые дела. - формировать понятия «друг», «дружба», учить сотрудничать, сопереживать, проявляя заботу и внимание к окружающим.	1. Беседа с детьми «Что такое доброе дело» 2. Игра-ситуация «Защитим слабого». 3. Слушание песен: - «Улыбка» (муз. В.Шаинского, сл. М.Пляцковского) - «Если добрый ты» (муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского) 4. Дидактические игры:	9.11-13.11	Фотоотчёт «Наши добрые дела».	

	<p>«Назови друзей», «Приходите, гости»</p> <p>5. Предложить составить рассказ о своем друге (из личного опыта).</p>			
<p>Поздняя осень.</p> <p>– закрепить знания о наиболее типичных особенностях и явлениях поздней осени.</p>	<p>1. Познакомить с народными осенними приметами.</p> <p>2. Игра-ситуация «Какая погода лучше».</p> <p>3. Творческая деятельность детей: «Осень – художник»</p> <p>4. Составление совместных рассказов об осени.</p> <p>5. Рассмотрение иллюстраций, презентаций «Поздняя осень»</p>	16.11-20.11	<p>Физкультурный досуг «Путешествие по осеннему лесу».</p>	
<p>Мир комнатных растений.</p> <p>–продолжать знакомить с растительным миром, учить выделять характерные признаки комнатных растений, помочь освоению навыков ухода за комнатными растениями.</p>	<p>1. Беседа «кто такие зеленые друзья».</p> <p>2. Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями.</p> <p>3. Чтение стихов и загадок о цветах.</p> <p>4. Обратит внимание детей на правила безопасности при обращении с комнатными</p>	23.11-27.11	<p>Составления панно «Комнатное растение» из природного материала.</p>	

	<p>растениями.</p> <p>5. Дидактические игры: «Бывает - не бывает», «Придумай интересное слово о растении»</p> <p>6. Речевая логическая задача «Покажи Мишке наш уголок природы».</p>			
Декабрь				
<p>Зимушка – зима.</p> <p>–познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о зиме, как о времени года.</p> <p>2. Опыты со снегом: «Куда исчез снег» (тает в тепле), «Первые заморозки» (состояние воды от температуры воздуха)</p> <p>3. Рассматривание картин Г. Низского «Зима», К.Коровин «Зимой», – эмоционально откликаться на произведения живописи.</p> <p>4. Познакомить с поговорами о зиме.</p> <p>5. Сооружение разнообразных построек из снега.</p> <p>6. Подвижные игры:</p>	30.11-4.12	Изготовление кормушек из пластиковых бутылок.	<p>9.12. – День Героев Отечества.</p> <p>10.12. – День прав человека.</p> <p>12.12 – День Конституции.</p> <p>20.12 – Международный день солидарности людей.</p> <p>25.12 – Рождество (католическое)</p>

	«Снежиночки-пушиночки», «Берегись, заморожу».			
Будь осторожен! –обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми, знакомить с простейшими способами безопасного поведения.	1.Дидактические игры: «Сгруппируй опасные предметы», «Хорошо плохо». 2.Беседа «Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать» 3. Проблемная ситуация «Что будет, если откроешь дверь незнакомому человеку» 4. Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом», стихотворения Е.Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». 5. Инсценировка «Если ты потерялся» 6. Показ презентации по ОБЖ.	7.12-11.12		
Зимние чудеса. – расширять представления детей о зиме, уметь устанавливать простейшие	1. Наблюдение за зимним пейзажем. 2.Скольжение по ледяным дорожкам. 3.Лепка различных фигур из	14.12-18.12	Выставка снежных скульптур на участке.	

связи; Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	снега, украшение цветным льдом. 4. Слушание музыки В.Чайковского «Времена года» (зима). 5. Поисковая игра «следы на снегу».			
Готовимся к Новому году празднику. –способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новом году празднике, пополнять словарь по теме.	1. Беседа с детьми «Как они дома готовятся к встрече Нового года» 2. Приготовление новогодних игрушек, масок. 3. Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович». 4. Игра-ситуация «Снегурочкины друзья».	21.12-31.12	Новогодний праздник «Встреча Нового года».	
Январь				
Неделя игры. – способствовать развитию всех компонентов детской игры, развивать воображение, интерес, творчество к игровому экспериментированию.	1. Игра-ситуация «Зимние развлечения». 2. Игра-экспериментирование «Можно ли менять форму камня и глины». 3. Сюжетно-ролевые игры по	11.01-15.01	Колядки.	1.01 – Новый год. 6.01 – Сочельник 7.01 – Рождество Христово 19.01 –Крещение Господне. 25.01 – Татьянин день.

	<p>желанию детей.</p> <p>4. Игра-драматизация (или кукольный театр) по сказке «Рукавичка».</p> <p>5. Обыгрывание сюжетов сказок детьми в свободной деятельности.</p> <p>6. Физкультурное развлечение «Спортсмены из страны Мульти-пульти».</p>			
<p>Неделя творчества.</p> <p>- развивать умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности, поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления.</p>	<p>1. Лепка из снега персонажей мультфильмов.</p> <p>2. Слушание грамзаписей песенок из мультфильмов.</p> <p>3. Изобразительная деятельность «Разукрась героев сказки».</p> <p>4. Печатание на снегу с помощью формочек разной конфигурации.</p> <p>5. Размещение в центре «Творчества» интересных материалов для творческой деятельности детей.</p>	18.01-22.01	Выставка детского творчества.	

<p>Неделя познания. Зимушка хрустальная.</p> <p>- развивать познавательную активность детей, помочь освоить средства и способы познания, обогащать опыт деятельности и представления об окружающем.</p>	<p>1. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Догони свою тень»</p> <p>2. Развивающая игра «Путешествие в прошлое одежды». (С презентацией)</p> <p>3. Опыт «Дерево умеет плавать».</p> <p>4. Игра-экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»,</p> <p>5. Рассказ воспитателя «Почему зиму называют хрустальной»</p>	<p>25.01-29.01</p>	<p>Подобрать с помощью родителей материалы для опытной деятельности детей.</p>	
<p>Февраль</p>				
<p>День спорта.</p> <p>– познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта, формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.</p>	<p>1. Беседа «Зимние спортивные забавы».</p> <p>2. Физкультурное упражнение «Метание снежков в цель».</p> <p>3. Сравнение игр детей в разное время года: чем похожи, чем отличаются.</p> <p>4. Чтение стихотворений А.Введенского «На лыжах»,</p>	<p>1.02-5.02</p>	<p>Физкультурный досуг «Зимние забавы».</p>	<p>7.02 – День зимних видов спорта в России. 8.02 – День Российской науки. 14.02 – День Святого Валентина. 21.02 – Международный день родного языка. 23.02 – День защитника Отечества.</p>

	<p>О.Высотская «Снежный кролик».</p> <p>5. Скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках.</p> <p>6. Рассказ воспитателя «Зимние виды спорта».</p> <p>Аттракционы «Кто больше соберет снежков», «Снежная карусель»</p>			
<p>Юные путешественники.</p> <p>- дать представление о путешествии, познакомить с людьми-путешественниками, воспитывать интерес к познанию мира.</p>	<p>1. Рассказ о путешественниках, для чего люди отправляются в путешествие.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Пароход»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций со знаменитыми путешественниками.</p> <p>4. Предложить подобрать атрибуты для игры в путешествие.</p> <p>5. Дидактические игры: «На чем можно путешествовать», «Что с собою ты возьмешь»</p>	8.02-12.02	Составление карты – маршрута для путешествия по микрорайону.	

<p>Защитники Отечества.</p> <p>–обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях, воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми на тему «Кто такие защитники Отечества». 2. Рассмотреть альбом «Наша армия» - виды вооруженных сил. 3. Чтение стихотворения А.Ошнурова «В нашей армии», С.Афонина «23 февраля – красный день календаря» 4. Игра с пазлами «Сложи картинку» (на военную тематику) 5. Подвижные игры: «Пилоты и парашютисты», «Самолеты» 	<p>15.02-19.02</p>	<p>Праздник «23 Февраля» Выставка военной техники.</p>	
<p>Народная культура и традиции.</p> <p>- знакомить детей с традиционно-бытовой культурой русского народа, совершенствовать знания о предметах народного быта, развивать интерес к народным традициям.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с народным бытом: посуда, одежда, игрушки. 2. Загадывание загадок о предметах домашнего обихода. 3.Русская народная подвижная игра «Горелки» 4. Рассказ воспитателя о народных праздниках – Масленица. 5. Подготовка к празднику 	<p>22.02-26.02</p>	<p>Ярмарка изделий народного промысла. Проводы Масленицы.</p>	

	проводы Масленицы. 6. Слушание русских народных мелодий, песен.			
Март				
Женский праздник. – воспитывать любовь к маме и бабушке, учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу, поощрять желание радовать маму и бабушку необычным подарком.	1. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». 2. Составление описательного рассказа о мамах, используя фотографии. 3. Упражнения: «Скажи добрые слова маме, бабушке», «Поможем маме собрать бусинки» 4. Чтение стихотворений, рассказов о маме, бабушке. 5. Приготовление подарков для мам и бабушек.	29.02-4.03	Выставка фотографий «Вот такая моя мама».	8.03 – Международный женский день. 16.03 – Международный день планетариев. 26.03 – Час Земли. 27.03 – Всемирный день театра. 30.03 – День защиты Земли.
Урок вежливости и этикета. - воспитывать культуру поведения и общения, учить сдерживать отрицательные эмоции и действия, развивать эмоциональную отзывчивость.	1. Проблемная беседа «Как нужно здороваться» 2. Игра-ситуация «Вежливые соседи», «Разговор по телефону». 3. Рассмотрение иллюстраций «Как правильно вести себя за	7.03-11.03	Газета «Мы вежливые ребята»	

	<p>столом».</p> <p>4. Образовательная ситуация «К нам гости пришли»,</p> <p>5. Дидактические игры: «Где, что можно делать», «Найди, чем отличается».</p>			
<p>Весна пришла!</p> <p>– познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной, обучать ответственному и бережному отношению к природе.</p>	<p>1. Рассматривание картин К.Ф.Юон «Мартовское солнце», В.М.Токарев «Весенняя сказка» - беседа по ним.</p> <p>2. Загадывание загадок о весне, чтение потешки «Пришла весна-веснушка...»</p> <p>3. Опыт «Веселые кораблики» - плавучесть предметов.</p> <p>4. Наблюдение за изменениями в природе (лужи после дождя, почки на ветках, как ведут себя птицы)</p>	14.03-18.03	Выставка детского творчества «Весенние напевы».	
<p>Неделя книги.</p> <p>– углублять интерес детей к литературе, расширять «читательский опыт», поддерживать желание</p>	<p>1. Беседа на тему «Для чего нужна книга».</p> <p>2. Дидактические игры: «Сложи картинку и определи сказку», «Отгадай-ка!», «Составь портрет сказочного</p>	21.03-25.03	Вечер развлечений «В мире книг» с участием библиотеки.	

участвовать в литературных играх.	героя». 3. Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница». 4. Чтение художественной литературы по выбору детей. 5. Творческая деятельность «Иллюстрируем книжку»			
Апрель				
Неделя здоровья. - развивать представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения, формировать потребность в здоровом образе жизни, содействовать обогащению двигательного опыта.	1. Развивающая образовательная ситуация «Скелет человека» (для чего нужен, как сохранить здоровым). 2. Игры – ситуации «Назови, что полезно для здоровья», «Закончи предложение». 3. Беседа «Что такое микробы?» 4. Загадывание загадок о частях тела человека. 5. Подвижные игры: «Школа мяча», «Пробежки наперегонки», «Целься вернее».	28.03-1.04	Физкультурный досуг «Доктор Пилюлькин у нас в гостях»	1.04 – День смеха. 2.04 – Международный день детской книги. 7.04 – Всемирный день здоровья. 12.04 – День космонавтики. 16.04 – Международный день цирка. 22.04 – Международный день Матери-Земли.
Юный гражданин. - расширить представление о Родине малой и в целом,	1. Знакомство с государственной символикой (флаг, гимн) 2. Познакомить с правами и	4.04-8.04	Оформление герба группы.	

<p>формировать положительное отношение к малой Родине, воспитывать гражданина своей страны.</p>	<p>обязанностями людей в государстве.</p> <p>3. Чтение рассказов и стихов о Родине.</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций «Города России».</p> <p>5. Коллективное творчество «Герб нашей группы».</p>			
<p>Космические просторы.</p> <p>- познакомить с понятиями космос, звезда, планета; учить применять знания в различных областях деятельности.</p>	<p>1. Рассказ воспитателя о космосе, о первом космонавте.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций о Космосе, космических аппаратах.</p> <p>3. Детское творчество «Ракета будущего».</p> <p>4. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Найди лишнее».</p> <p>5. Художественно-эстетическая деятельность «Роботы» (из бросового материала).</p>	<p>11.04-15.04</p>	<p>Выставка поделок из бросового материала «По звездным просторам»</p>	

<p>Дорожная азбука.</p> <p>– формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, уточнять и обобщать знания детей о транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Что мы знаем о транспорте» 2. Сравнение реальных машин и игрушечных (чем похожи, чем отличаются). 3. Обведение трафаретов с различными видами машин. 4. Закрепление правил безопасности на улице, в транспорте. 5. Лото «Дорожные знаки», дидактическая игра «Куклы идут – машины едут» (на макете дороги) 	<p>18.04-22.04</p>	<p>«Дорожные знаки глазами детей».</p>	
<p>Пернатые друзья.</p> <p>-обогащать представления детей о птицах, об образе жизни, особенностях строения и поведения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ презентации «Птицы нашего края». 2. Прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц. 3. Дидактические игры: «Покажи птиц, которые прилетают весной», «Загадай, мы отгадаем». 4. Подвижные игры: «Птички и кошка», «Лиса в курятнике». 5. Разучивание песенки «Ласточка» (армянская, обр. И Токмаковой) 	<p>25.04-29.04</p>	<p>Вывешивание скворечников на участок.</p>	
<p>Май</p>				

<p>9 Мая.</p> <p>- осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ воспитателя о празднике День Победы. 2. Индивидуальные беседы: «Должен ли быть здоров солдат?», «Одеваться быстро и правильно как солдат». 3. Заучивание стихотворения «Пусть небо будет голубым» Н. Найденовой. 4. Общеразвивающие упражнения «Передай пакет», «Снайперы». 5. Внесение раскрасок «Военная техника». 	<p>2.05-6.05</p>		<p>1.05 – Праздник Весны и Труда.</p> <p>9.05 – День Победы.</p> <p>12.05 – День экологического образования.</p> <p>14.05 – Всемирный день перелетных птиц.</p> <p>15.05 – Международный день семей.</p> <p>18.05 – Международный день музеев.</p> <p>24.05 – День славянской письменности и культуры.</p> <p>27.05 – Общероссийский день библиотек.</p>
<p>Искусство и культура.</p> <p>– обогащать духовный мир детей через произведения литературы, живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность детей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание натюрмортов «Розовые яблоки на круглом столе» П.Кончаловского, «Яблоки» И. Репина. 2. Изготовление декораций для театральных постановок в центре «Театр». 3. Рассматривание портретов композиторов, прослушивание музыкальных произведений. 	<p>9.05-13.05</p>	<p>Подбор материала для организации мини-музея «Кукла»</p>	

	<p>4. Проблемная ситуация «Кто прав» - правила поведения в общественных местах (музей, театр, кинотеатр).</p> <p>5. Творческая игра «Мы художники»</p>			
<p>Опыты и эксперименты.</p> <p>– развивать познавательную активность детей, помогать осваивать средства и способы познания, обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем.</p>	<p>1. Игра-экспериментирование «Почему все звучит».</p> <p>2. Наблюдение за всходами в цветнике, сравнение их с рассадой в группе.</p> <p>3. Дидактические игры: «Подбери слово», «Опиши, а мы угадаем», «Определи место для предмета».</p> <p>4. Опыты: «Необходимость света для роста растений», «Какого вкуса вода»</p>	16.05-20.05	Фотоотчет «Юные ученые»	
<p>Экологическая тропа.</p> <p>– способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы, познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов, расширять</p>	<p>1. Наблюдение объектов экологической тропы: береза, клумба, искусственный пруд.</p> <p>2. Дидактические игры: «Что это за птица», «Кто или что летает», «Сложи цветок».</p> <p>3. Опытн-</p>	23.05-27.05	Выставка детских работ «Что увидела экологическая тропа».	

<p>представления о простейших связях в природе.</p>	<p>экспериментальная деятельность «Свойства песка» (дорожки и узоры).</p> <p>4.Подвижные игры: «У медведя во бору», «Гуси-гуси».</p> <p>5. Чтение рассказов М.Пришвина «Ребята и утята», Е.Чарушин «Воробей», загадывание загадок об объектах природы.</p>			
---	--	--	--	--

5. Система работы с родителями (законными представителями)

Период	Содержание работы	Формы работы	Ответственные
1-2 неделя сентября	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»	консультация	воспитатель, педагог-психолог
3-4 неделя сентября	Анкетирование «Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг».	анкета	воспитатель
5-1 неделя сентября - октября	«Игры и упражнения по развитию речи»	Мини-газета	Учитель-логопед, воспитатель
2-3 неделя октября	«Осень золотая»	Совместное развлечение детей и родителей	Музыкальный руководитель, воспитатель
3-4 неделя октября		родительское собрание	воспитатель
1-2 неделя ноября	«Авторитет родителей»	консультация	психолог
3-4 неделя ноября	«Играем пальчиками»	Семинар - практикум	Учитель-логопед, воспитатель
1-2 неделя декабря	«Профилактика гриппа, ОРЗ»	консультация	медсестра
3-4 неделя декабря	Папка-передвижка «Как речевое общение в семье влияет на формирование речи ребёнка»;	консультация	Учитель-логопед
5 -1 неделя декабря-января	«Покормите птиц зимой»	Совместная работа детей и родителей	воспитатель
2-3 неделя января	«Правила безопасности на улице в зимний период»	консультация	воспитатель

4-1 неделя января-февраля	«Режим питания»	Полезные советы в уголок здоровья	медсестра
2-3 неделя февраля	«Масленица»	Празднование русского традиционного праздника	Музыкальный руководитель, воспитатель, инструктор по физическому воспитанию
4-1 неделя февраля-марта	«Рисуем вместе с папами»	Тематическая выставка	воспитатель
2-3 неделя марта	«Самые обаятельные и привлекательные»	Фотовыставка, посвященная мамам	воспитатель
4-5 неделя марта	«Как приобщить ребенка к книге»	Родительские посиделки	Воспитатель, учитель-логопед, психолог
1-2 неделя апреля	«Книжка-малышка своими руками»	Изготовление книг	воспитатель
3-4 неделя апреля	«Организация безопасности летнего отдыха»	консультация	воспитатель
1-2 неделя мая	«Яркая клумба»	Высадка цветочной рассады совместно с родителями	воспитатель
3-4 неделя мая	«Итоги учебного года»	Родительское собрание	Воспитатель, психолог, логопед
В течение года проводятся индивидуальные консультации педагогическими работниками по запросу родителей (законных представителей)			

6. Планирование промежуточных результатов освоение программы

Задачи развития игровой деятельности

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.

3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.

✓ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.

✓ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.

✓ Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.

✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.

✓ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев.

✓ В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

✓ Доброжелателен в общении с партнерами по игре.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль.

✓ Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками.

✓ В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге.

✓ В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила.

✓ Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Дошкольник входит в мир социальных отношений
Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.

3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
- ✓ Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
- ✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- ✓ Общаюсь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- ✓ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- ✓ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
- ✓ ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***
- ✓ Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво; ребенок проявляет либо излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам.
- ✓ Невнимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.
- ✓ Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- ✓ Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- ✓ Неохотно вступает в диалог с воспитателем; препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.

Развиваем ценностное отношение к труду

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- ✓ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- ✓ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит

необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

✓ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

✓ ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

✓ Познавательный интерес к труду неустойчив, ребенок крайне редко отражает труд взрослых в сюжетно-ролевой игре.

✓ Не всегда пользуется предметами и материалами в соответствии с их назначением и свойствами.

✓ Не уверен в себе; стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, зависим от помощи взрослого.

✓ В хозяйственно-бытовом труде требуется постоянная помощь взрослого при подготовке к работе, а также прямая помощь в выполнении отдельных трудовых действий.

✓ В поведении отмечаются случаи небрежного отношения к результатам чужого труда; неохотно помогает взрослым.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.

✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.

✓ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.

✓ Ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.

✓ Несмотря на предупреждения взрослого, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами (ножницы, стекло).

Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.

2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.

3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.

4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.

6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.

7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.

8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

✓ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении

✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

✓ Откликается на красоту природы, родного города.

✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.

✓ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

✓ Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.

✓ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.

✓ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать.

✓ Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая.

✓ Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности

✓ В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения.

✓ Ребенок не проявляет интереса к людям и к их действиям.

✓ Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.

✓ Не знает название родной страны и города.

✓ Не интересуется социальной жизнью города.

Образовательная область «Речевое развитие»

Результаты образовательной деятельности ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

✓ Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

✓ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

✓ Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

✓ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.

✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку.

✓ Слышит слова с заданным первым звуком.

✓ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками.

✓ На вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи

распространенных предложений.

- ✓ В речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает.
- ✓ При пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого.
- ✓ Описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов.
- ✓ Не проявляет словотворчества.
- ✓ Не различает слово и звук.
- ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Результаты образовательной деятельности

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
- ✓ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
- ✓ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам и содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
- ✓ В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
- ✓ Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
- ✓ **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- ✓ Ребенок с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом.
- ✓ Не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности.

Художественная литература

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
- ✓ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
- ✓ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
- ✓ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
- ✓ **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**
- ✓ Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Ребенок

самостоятельно не общается с книгами в книжном уголке, не просит прочитать новое произведение. Более выраженный эмоциональный отклик вызывает только рассматривание иллюстраций.

✓ Отвечая на вопросы о событиях, дает обобщенно-упрощенную характеристику герою, затрудняется в установлении мотивов поступков героя, нечувствителен к красоте литературного языка.

✓ Затрудняется при пересказывании текстов, пересказывает их по вопросам или на основе иллюстраций.

✓ Отказывается от участия в театрализованных играх, чаще бывает зрителем, в образно-игровых этюдах создает только простой стереотипный образ героя.

Музыка

Результаты образовательной

деятельности *Достижения ребенка (Что нас радует)*

✓ Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.

✓ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.

✓ Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.

✓ Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трехдольном размере.

✓ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Ребенок невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание.

✓ Музыка не вызывает у ребенка соответствующего эмоционального отклика.

✓ Отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения.

✓ Не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается.

✓ Не может повторить заданный ритмический рисунок.

✓ Не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.

✓ Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.

✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.

✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.

✓ Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.

✓ С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с

удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.

✓ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

✓ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

✓ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

✓ Двигательный опыт (объем основных движений) беден.

✓ Ребенок допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя.

✓ Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.

✓ Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.

✓ Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук.

✓ Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.

✓ Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями неустойчив. Потребность в двигательной активности выражена слабо.

✓ Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

✓ У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению.

✓ Затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.

✓ Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.

✓ Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

7. Описание программно-методического, материально-техническое обеспечение, наглядно-дидактические пособия (Развивающая среда группы по образовательным областям)

Методические пособия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
1.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»	1.Н.А.Рыжова «Я и природа»	1.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь»	1.О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1.О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим с литературой детей 3-5 лет»
2.Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Игры и развлечения детей на воздухе»	2.Т.И.Попова «Мир вокруг нас»	2.О.С.Ушакова «занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	2.Т.А.Шорыгина «Вежливые сказки. Этикет для малышей»	2. И.Ф.Штейнле «Изобразительная деятельность – младшая и средняя группа»
3.М.И.Фонарева «Развитие движений ребенка-дошкольника»	3.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»	3.А.И.Максаков, Г. А.Тумакова «Учите играя».	3.О.А.Скорлупова, Л.В.Логинова «Играем? Играем!!!.....»	3.Н.В.Шайдурова «Картотека предметных картинок»
4. О.В.Узорова, Е.А.Нефедова «Физкультурные	4.О.М.Масленникова, А.А.Филипенко «Экологические проекты в детском	4. М.Т.Карпенко «Сборник загадок»	4.И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова «Прогулки в детском саду» (младшая и	4.И.М.Петрова «Объемная аппликация»

минутки»	саду»		средняя группа)	
5. Т.И.Осокина «Физическая культура в детском саду»	5.О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»	5. Е.А.Алябьева «Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет»	5. Л.М.Шпицына, О.В.Защерищенская «Азбука общения»	5.Н.П.Ильчук, В.В.гербова «Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет»
	6. М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду»		6. Е.А. Алябьев «Тематические дни и недели в детском саду»	6. М.А.Худож, В.Н.Куров «Времена года»
	7. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»		7.Н.Г.Зеленина, Л.Е.Осипова «Я-ребенок, и я..., и я имею право...»	7.А.Н.Давидчук «Конструктивное творчество дошкольников»
	8. К.Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»		8.А.Лопатина, М.Скребцова «Права детей в сказках, рисунках и вопросах. Правовое воспитание детей	8.Н.В.Дубровская «Рисунки, спрятанные в пальчиках»
	9. Л.А.Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»		9.С.А.Козлова «Я – человек» (программа социального развития ребенка)	9.Г.Н. Давыдова «Пластилинография»
	10. А.Михайлова «Математика от 3-х до 7»		10. Г.Г.Давыдова, М.В.Корепанова «Познаю себя» (программа познания ребенком самого себя»)	10. З.В.Лиштван «Конструирование»
			11.Е.С.Евдокимова «Формирование осознанного отношения к	11.Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина «Лепка в детском саду»

			своему здоровью у детей дошкольного возраста»	
			12. Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Пособие «Я и мое здоровье»	12. И.М.Петрова «Волшебные полоски»
				13. Р.Г.Козакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности»
				14.Р.Г.Козакова «Рисование с детьми дошкольного возраста»
				15. Т.Комарова «Изо»

Наглядно – дидактические пособия

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Центр «Здоровье»:	Центр «Безопасности и правил дорожного движения»:	Центр грамотности	Центр «Мои права»:	Музыкальный центр
1. Дидактические материалы: «Виды спорта», «Части тела»;	1.Дидактический материал: «Как избежать неприятностей», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность»;	1. Карточки: «Противоположности», «От слова к рассказу», «Рассказы в картинках»;	1.Книги «Права ребенка»;	1. Музыкальная лесенка, игрушки;
2. Дидактические	2. Макет дороги;	2. Наглядный материал:	2. Дидактические игры:	2. Детские пластинки;

игры: «Пирамида здоровья», «Назови вид спорта», «Что лишнее», «Валеология или здоровый малыш», «Собери человечка», «Что полезно для меня», «Где спрятались микробы», «Малыши-крепыши»;		«Эволюция вещей», к сказке «Курочка Ряба», «Строительство», «Кем быть», «Профессии», «Детская поликлиника», «Осень», «Зима», «Обувь», «Буквы», «Посуда», «Инструменты», «Транспорт»;	«Я человек, я имею право», «Твои права», «Собери знак».	
3. Упражнения на релаксацию;	3. Дидактический материал: «Транспорт», «Виды транспорта», «Дорожная азбука», «Дорожное движение»;	3. Дидактические игры: «Опиши картинку», «Опиши, а я отгадаю», «Герои русских сказок»;	3. Герб семей;	3. Музыкальные инструменты;
4. Гимнастика для глаз;	4. Дидактические игры: лото «Дорожные знаки», «Эволюция транспорта», «Уроки безопасности», «Дорожные знаки»;	4. Пословицы и поговорки;	4. Альбомы: «Права ребенка», «Что имя твое означает»;	4. Шапочки;
5. Дыхательная гимнастика;	5. Иллюстрации по теме;	5. Кроссворды.	5. Иллюстрации на тему «Семья»;	5. Дидактический материал: «Музыкальные инструменты», детские рисунки к песням;
6. Правила хорошей осанки;	6. Детские книги;		6. Ребусы и кроссворды;	6. Материал для самостоятельных танцев;
7. Игры-упражнения:	7. Детские рисунки;		7. Проблемные ситуации «Как бы ты поступил»;	7. Альбомы: «Времена года», «Наши песни», «Музыкально-дидактические игры».
8. Книги, стихи о здоровье.	8. Инструктажи в картинках;		8. Материал «Как развивалась почта», «Жизнь первобытного человека», «Жилища»	
9. Карточка	9. Рули;			

психогимнастики, релаксационные упражнения.				
	10 Игра-перчатка «Знаки»			
	11. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»			
Спортивный центр	Центр «Познания»:		Центр «Краеведение»:	Центр «Творчества»:
1. Спортивное оборудование: мячи большие и маленькие, кегли, скакалки, ленты, платочки, кубики, бубен;	1.Развивающие игры: «Сложи узор», «Математический планшет», «Палочки Кьюзинера», «Блоки Дьенеша», « Шнуровка», «Квадрат Воскобовича», «Чудесный круг», «Волшебные льдинки»;		1.Настольная игра «Люби и знай свой край»;	1.Предметы декоративно-прикладного искусства;
2. Материал для профилактики плоскостопия;	2. Дидактические игры: «На что похоже», «Подбери по форме», «Мои первые цифры», «Геометрические фигуры», «Выбери картинку», «Раз, два, три, четыре»;		2. Дидактическая игра: «Путешествие по городу»;	2. Дидактические игры: «Выложи узор», «Составь натюрморт», «Составь пейзаж»;
3.Материал для игр с ветром;			3. Фотоальбом «Волгоград»;	3. Материал для рисования пальчиков по песку, крупе
4. Мешочки с песком;			4. Открытки «Мамаев Курган»;	4.Пуговицы, пробки, нитки.
5. Мяч набивной;			5. Статуэтка «Каска»;	5.Пластилин, стеки, дощечки;
6. Картотека подвижных игр;			6. Альбомы: «Центральный район»,	6. Гуашь, акварельные краски, кисти, стаканы-непроливайки,

			«Стихи о Волгограде», «Сталинград», «Герои Сталинграда»;	альбомы для рисования;
7. Картотека упражнений;			7. Детские книги по теме;	7. Цветная бумага и картон, белый картон, клей, кисти, подставка для кисточек;
8.Нестандартное оборудование			8. Детские рисунки;	8. Книжки-раскраски, ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши;
9. Маски к подвижным играм.			9. Флаги и гербы разных государств;	9. Бумага различных сортов.
			10. Флаг и герб России;	
			11. Дидактический материал: «Моя Армия», «Великая Отечественная война»	
	Центр «Природы»:		Центр сюжетно-ролевых игр	Центр «Игровой»:
	1. Материал для игр с водой, песком, воздухом		1. «Семья»	1.Куклы – перчатки;
	2. Фигуры животных;		2. «Парикмахерская»	2. Пальчиковый театр;
	3. Материал для опытно- экспериментальной деятельности;		3. «Больница»	3. Настольный театр;
	4. Материал для работы в уголке природы;		4. «Автобус»	4. Фланелеграф;
	5. Дидактический материал: «Овощи»,		5. «Зоопарк»	5. Театр на фланелеграфе: «Лисичка-сестричка и серый

	«Пресноводные рыбы», «Комнатные растения», « Первоцветы», «Времена года», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Лесные ягоды», «Животные», «Грибы», «Цветы», «Фрукты»;			волк», «Теремок»;
	6. Альбомы: «Времена года», «Декоративные растения», «Лекарственные растения», «Бабочки», «Как растет какао»;		6. «Магазин»	6. Игра «Ассоциации»;
	7. Дидактические игры: «Береги живое», «Во саду ли во огороде», «Парочки», «Найди и назови», «Про животных», Узнай кто это», Времена года», лото «Животные»;			7. Книжка – самоделка.
	8. Книги для детей природоведческого материала;			
	9. Модели эколого- системных групп;			
	10. Коллекция «Богатство Земли»;			
	11. Картотека опытов.			

Рабочие тетради

Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
	Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» «Математика – это интересно»			